

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Саушская основная общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ– Саушская ООШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ – Саушской ООШ ТМР РТ

Протокол № 5 от 3 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – Саушской основной
общеобразовательной школы ТМР РТ
_____ А.М.Хасанова

Приказ № 41 от 3 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Саушской основной общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

**Альбина
Хасанова**

Подписан: Альбина Хасанова
DN: C=RU, O=МБОУ - Саушская
основная общеобразовательная
школа, CN=Альбина Хасанова,
E=school_saush@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-19 15:28:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Саушская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ- Саушская ООШ)
Руководитель	Хасанова Альбина Мубаракзяновна, hasanova.1967@mail.ru
Адрес организации	420093, Республика Татарстан, Тюлячинский район, с. Сауш, ул. Сиразетдиновых, д.47
Телефон, факс	8(84360)5-20-04, 8(84360)5-20-04
Адрес электронной почты	school_saush@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 02.02.2016 г., серия 16 Л 01 №0003734
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 марта 2016 г., серия 16 А 01 0000595; срок действия: до 28 мая 2026 года

МБОУ - Саушская ООШ Тюлячинского муниципального района РТ (далее – Школа) расположена в д. Сауш, Тюлячинского района. Все семьи обучающихся проживают в своем частном доме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	а) представляет Школу, во взаимоотношениях с Учредителем, органами государственной власти и местного самоуправления, иными государственными и муниципальными органами, а также

	<p>организациями и гражданами, подписывает финансовые документы;</p> <p>б) вносит Учредителю предложения по внесению изменений и дополнений в настоящий Устав;</p> <p>в) утверждает правила внутреннего трудового распорядка, заключает и расторгает с работниками трудовые договоры, применяет к работникам меры поощрения и взыскания;</p> <p>г) несет персональную ответственность за состояние бухгалтерского учета, за своевременность и полноту представления отчетности;</p> <p>д) в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников Школы;</p> <p>е) ежегодно готовит и представляет на утверждение Учредителю план (баланс) финансово-хозяйственной деятельности Школы, штатное расписание в пределах выделенных ассигнований;</p> <p>ж) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством и решениями Учредителя, а также иные полномочия, не отнесенные настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой</p>
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития школы; - вносит предложения по организации режима работы школы; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; - заслушивает отчеты директора Школы; - инициирует проведение семинаров, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей) учащихся; - рассматривает вопросы поощрения родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляет вовлечение родителей в процесс управления школы; - рекомендует темы (вопросы) для обсуждения на родительских собраниях Школы; - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.; - обсуждает чрезвычайные случаи, сложные или конфликтные ситуации; рассматривает актуальные педагогические проблемы; - принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по различным вопросам функционирования школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучает общественное мнение и потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах; - утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи; - формирует временные комиссии (или иных рабочих органов) по различным направлениям деятельности; - согласует проекты локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также их родителей (законных представителей); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - принимает участие в организации контроля качества питания учащихся; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает Программу Школы; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторной год обучения; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); - утверждает план работы Школы, на учебный год.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора между Школой и работниками Школы; - обсуждение вопросов деятельности Школы, не входящих в компетенцию Учредителя и директора Школы; <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая [ФГОС НОО](#) для 1-4 классов, образовательная программа основного общего образования, соответствующая [ФГОС ООО](#) для обучающихся 5-9-х классов.

Программы занятий по внеурочной деятельности для 1-4 классов разработаны учителями, приняты педагогическим советом школы и утверждены приказом по школе.

Иностранный язык – английский - изучается со 2 по 4-й классы по 2 часа, с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. Приоритетная цель обучения иностранному языку - коммуникативная направленность процесса овладения иностранным (английским) языком.

Обучение ведется на татарском языке с 1 по 9 классы. Изучение родного языка ведется на добровольной основе по заявлению родителей.

В 2022-2023 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Индивидуальный проект» в 7,8 классах 2 часа в неделю.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Контингент обучающихся и его структура

Учебный год	1 уровень обучения	2 уровень обучения	Количество обучающихся
2018-2019	8	20	28
2019-2020	8	18	26
2020-2021	10	16	26
2021-2022	8	14	22
2022-2023	5	12	17

В последние годы отмечается уменьшение количества обучающихся. Основной причиной уменьшения числа учащихся в школе является сокращение рождаемости.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Режим работы школы

В 3-9-х классах (нет 1,2 кл.) шестидневная учебная неделя, Продолжительность урока в 3-9 классах - 45 мин, перемены по 10 минут и 2 перемены (для обеда учащихся) по 15 минут.

Вторая половина дня: индивидуальные занятия, кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, методическая работа.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программами воспитания и социализации ООП НОО и ООО по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, конкурсы, олимпиады и конференции, проектная работа, выставки, праздники, просмотр фильмов, посещение спектаклей и концертов по Пушкинской карте.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РТ, исполнением гимна РФ и РТ.

Формы реализации воспитательного компонента модуля **«Школьный урок»**:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую.

«Совершенно секретно». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профорientации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе взаимодействию.

Модуль «Классное руководство»

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существует школьный этап научно-практической конференции школьников «Чтения академика Т.К.Сиразетдинова», в которых участвуют 5-9 классы. Каждый класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, республики, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Экскурсии могут проводиться по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Индивидуальная образовательная траектория. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Вывод: необходимо совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии по данному направлению.

Модуль «Работа с родителями»

Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Проведены родительские собрания на актуальные темы: «Патриотическое воспитание начнем с себя», «Роль родителей в Профилактике правонарушений несовершеннолетних детей». Организован родительский контроль за организацией качеством питания.

Вывод: Просветительская работа с родителями ведётся на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформляются информационные стенды.

Необходимо: 1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.

2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Модуль «Профорентация»

Школьный фестиваль рабочих профессий «WorldSkills». Проводится ежегодно для учащихся школы. Дети пробуют себя в различных направлениях.

Циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 3–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, республики и страны в целом. Школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу отряда ЮИД.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится отрядом дружины юных пожарных с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;

обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан отряд профилактики правонарушений «Факел». Цель создания отряда: помощь администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы. Школа осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность в 7 общеобразовательных классах. Классными руководителями 3-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Вывод: В целом, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На новый учебный год школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования творчески развитой личности, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественно-творческое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-оздоровительное.

Информация об объединениях дополнительного образования (кружков) в общеобразовательных учреждениях Тюлячинского муниципального района РТ в 2022-2023 учебном году

№	Название объединений дополнительного образования	Направление	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
			Количество детей				

1	“Күңелле сэхнэ” (школьный)	Художественно-творческое	-	-	-	-	10
2	«Краеведение» (школьный)	Естественно - научное	8	8	10	10	10
3	«Мини- футбол» (ДООЦ)	Физкультурно-оздоровительное	15	12	10	12	11
5	«Секреты родного края» (ЦДТ)	Туристическо - краеведческое		15	15	10	10

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2022г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	26	26	22	17	17
	– начальная школа	8	8	10	8	5	5
	– основная школа	20	18	16	14	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-
	– основная школа			-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу			-			

с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 5 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации — 4 обучающихся, все в форме ОГЭ.

Класс	Количество обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
9	5	5	0

В 2020- 2021 учебном году учащиеся сдавали экзамены по обязательным предметам — русский язык и математика.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году

Предмет	Всего участников		Набравших меньше минимального балла		Перешедших порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	5	100	0	0	5	100
Математика	5	100	0	0	5	100

В результате все 100% прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

№	предмет	Число чел.	Отметки								Среднее по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	5	0	0	3	60	1	20	1	20	3,6
2	Математика	5	0	0	1	20	3	60	1	20	4

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Сведения об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Учебные предметы	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Заключительный уровень		
		Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

2018-2019	Татарский язык	3	1	2	-			-		
	Технология	2	2		-			-		
	Физкультура	3		1	-			-		
2019-2020	Татарский язык	9	1	2	-					
	ОБЖ	4		2	-					
	Физкультура	3		1	-			-		
2020-2021	Татарский язык	5	1	2	-			-		
	Физкультура	4		4	-			-		
2021-2022	ОБЖ	2	1	1	-			-		
2022-2023	Родной(татарский) язык	3	0	0	-			-		
	ОБЖ	2	0	0	-			-		
	Общественные науки	1	0	1	-			-		

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	1	2
2019	5	2	3
2020	3	0	3
2021	4	0	4
2022	5	0	5

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 18.07.2018 г. № 76 и Плана внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения и результаты ГИА;
 - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса;
 - мониторинговые исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- качество элективных курсов.
 - оценка качества воспитательной работы:
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват учащихся внеурочной деятельностью;
 - наличие детского самоуправления;
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессам;
 - результаты диагностики уровня воспитанности учащихся;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
 - содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:
 - аттестация педагогов;
 - повышение педагогического мастерства;
 - использование современных педтехнологии;
 - участие в профессиональных конкурсах.
 - Оценка здоровья учащихся:
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
 - оценка заболеваемости учащихся и педагогического коллектива;
 - оценка эффективности оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья.
 - качества организации образовательного процесса:
 - условия организации образовательного процесса с требованиями СанПин;
 - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования;
 - кадровое обеспечение;
 - материально – техническое обеспечение;
 - обеспечение методической и учебной литературой;
 - сохранение контингента;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - анализ открытости школы для родителей.

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 18.07.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Совершенствуется научно-методическое и психологическое сопровождение учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2258 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 102 единиц в год;
- объем учебного фонда (учебники) – 499 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	499	445
2	Педагогическая	3	1
3	Художественная	1676	204

4	Справочная	69	26
5	Языковедение, литературоведение	4	2
6	Естественно-научная	9	3
7	Техническая	3	0
8	Общественно-политическая	5	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.220 № 254](#);

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

В Школе так же оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы есть спортивная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13(100%)
– высшим педагогическим образованием		13(100%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		11 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	101 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.